**Рабочая учебная программа**

**по**

**Основам безопасности жизнедеятельности**

**для 10 класса**

**2019-2020 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «5» марта 2004 г. № 1089, с изменениями на 23 июня 2015 года в соответствии с положениями Конституции РФ и федеральными законами РФ в области безопасности жизни.

 - Примерной программы среднего (полного) общего образования по основам безопасности жизнедеятельности под ред. А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова.- М.: Просвещение, 2011.

- Авторской комплексной учебной программы для 10-11-х классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение,2011.

- Образовательной программы муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей-интернат естественных наук» Октябрьского района города Саратова.

В условиях глобализации мировых отношений и возрастания угроз природного, техногенного и социального характера для населения, изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» занимает немаловажное место в системе подготовки учащихся средних образовательных учреждений. Обеспечивает подготовку населения к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций по сохранению собственной жизни и здоровья, а также здоровья и жизни окружающих людей. Учебный предмет «ОБЖ» имеет межпредметную связь с такими учебными предметами, как «Биология», «География», «Обществознание», «Химия» и «Физическая культура». Приобретенные знания по основам медицинской подготовки позволят своевременно оказывать первую помощь людям, нуждающимся в ней.

**Сроки реализации программы**

Рабочая программа предназначена для работы в 10 классе средней общеобразовательной школы на 2019-2020 учебный год.

На прохождение программы обучения отведено 35 часов, из них 35 часов в год на изучение тем дано из расчета 1 час в неделю и 35 часов на учебно-полевые сборы для изучения основ военной службы (для юношей) и изучение основ медицинской подготовки (для девушек) по отдельному плану, составленному медицинским работником образовательного учреждения.

**Учебно-полевые сборы (35 часов практической отработки) включают в себя:**

1. Тактическая подготовка.
2. Радиационная, химическая и биологическая защита.
3. Общевойсковые уставы.
4. Огневая подготовка.
5. Строевая подготовка.
6. Физическая подготовка.

**Цели**

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

* обучение правилам обеспечения безопасности в повседневной жизни и в криминогенных ситуациях;
* формирование знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства, об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, о здоровом образе жизни и ценности семьи и брака;
* формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей ;
* формирование знаний о террористической и экстремистской деятельности и способах противодействия им;
* формирование и совершенствование у учащихся имеющихся знаний основ здорового образа жизни;
* развитие у учащихся потребности в соблюдении норм здорового образа жизни;
* обучение основам первоначальной военной подготовки;
* воспитание в учащихся чувства патриотизма, уважения к героическому наследию России и государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;
* содействие учащимся в выборе профессии защитника Отечества;
* выработать умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность в области безопасности жизнедеятельности;
* развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и для прохождении военной службы;
* освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера;
* формирование умений и навыков оказания первой помощи пострадавшим.

**Достижение этих целей обеспечивается через систему тактических задач:**

* сформировать устойчивые знания о терроризме и экстремизме их профилактике и способах государственного противодействия;
* ознакомить с нормами Уголовного кодекса Российской Федерации, предусматривающими ответственность за осуществление террористической и экстремистской деятельности;
* развить способности по анализировать ситуацию и прогнозировать дальнейшее развитие опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, вырабатывать план действий и принимать обоснованно верные решения в конкретной ситуации, с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей;
* сформировать устойчивые знания основ здорового образа жизни как залога благополучия жизни;
* ознакомить с существующими видами оружия, их поражающими факторами;
* ознакомить с порядком организации гражданской обороны населения Российской Федерации;
* ознакомить с историей создания Вооруженных Сил Российской Федерации, составом Вооруженных Сил и их управлением , а также видами и родами войск;
* ознакомить с боевыми традициями Вооруженных Сил и воспитать в каждом учащемся верность Родине;
* ознакомить учащихся с жизнью (распорядком дня, обязанностями и порядком несения службы в карауле и суточных нарядах) военнослужащих российской армии;
* выработать умения и навыки выполнения элементов строевой подготовки;
* ознакомить с положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил российской Федерации;
* ознакомить с организацией гражданской обороны как составной части обороноспособности страны;
* ознакомить с организацией гражданской обороны в общеобразовательном учреждений;
* выработать устойчивые навыки и умения действий по сигналу оповещения **«Внимание всем!»;**
* ознакомить с содержанием основных положений Конституции РФ, Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации и Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года;
* ознакомить с правилами и приемами выполнения стрельбы из оружия;
* обучить правилам поведения в опасных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* выработать культуру поведения в обществе;
* обучение учащихся правильному составлению и соблюдению режима дня;
* сформировать потребность в двигательной активности и занятия физической культуры и спортом как важного компонента ЗОЖ;
* привить отрицательное отношение к вредным привычкам и асоциальному поведению;
* сформировать у обучающихся знания об опасности терроризма и экстремизма;
* выработать умения характеризовать основные виды террористической деятельности;
* сформировать у учащихся ответственное отношения к своему здоровью;
* сформировать знания и умения оказания первой медицинской помощи себе и пострадавшим при ушибах, ссадинах, носовом кровотечении, отравлениях, сердечной недостаточности.
* ознакомить с историей создания Вооруженных Сил Российской Федерации;
* развить черты личности, необходимые для прохождении военной службы, проявления бдительности в отношении охраны рубежей нашей Родины и актов терроризма;
* воспитать ответственность за личную безопасность, безопасность общества и государства.

**Структура программы:**

Учебная программа разработана по модульной структуре, которая представляет собой завершенную часть предмета, основанную на его методологии и включающую в себя такой объем учебного материала, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент системы курса ОБЖ. Структура курса ОБЖ при модульном построении содержания образования включает в себя 3 модуля, 6 разделов:

**Модуль 1 (М-1) Основы безопасности личности, общества, государства.**

*Раздел 1. Основы комплексной безопасности.*

*Раздел 2. Защита населения РФ от ЧС.*

*Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.*

***Модуль 2 (М-2) Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.***

*Раздел 4. Основы здорового образа жизни.*

***Модуль 3 (М-3) Обеспечение военной безопасности государства.***

*Раздел 5. Основы обороны государства.*

*Раздел 6. Основы военной службы.*

Изучение каждого модуля завершается итоговым занятием: программированным опросом (тестированием).

**Методические особенности организации учебного процесса.**

Реализация содержания программы с учетом возрастных особенностей учащихся, достигается следующими типами уроков:

-урок изучения (объяснения) нового материала;

-урок закрепления знаний и формирования умений и навыков;

-урок повторительно-обобщающего характера;

-урок коррекции знаний, умений и навыков (Урок работы над ошибками);

-комбинированный урок;

-урок контроля знаний, умений и навыков;

-уроки «открытия- нового знания»;

-уроки рефлексии;

-уроки общеметодологической направленности;

-уроки развивающего контроля.

**Применяются следующие методы обучения:**

1. Репродуктивные методы обучения:
* Словесный метод обучения (описание, объяснение, беседа, инструктирование, комментарии, замечание, дидактический рассказ, разбор).
* Наглядный метод обучения (метод непосредственной наглядности (демонстрация), метод опосредственной наглядности (демонстрация наглядных пособий), учебных видеокинофильмов, рисунки на доске, муляжи.
* Общее упражнение (расчленено-конструктивный);
1. Проблемные методы обучения:
* Частично-поисковый

Для формирования личностных качеств, параллельно с методами обучения, применяются следующие методы воспитания.

2. Воспитание

* Традиционные методы (убеждение, поощрение, пример)
* Инновационно-деятельностные методы (алгоритмизация, творческая инвариативность)
* Неформально-личностные методы (пример авторитетных людей, пример личностно-значимых людей, пример друзей, пример близких)
* Рефлексивные методы (индивидуальное переживание, осознание собственной ценности)
* Тренинговые методы (социально-психологический тренинг)

**Формы контроля и критерии оценивания знаний учащихся**

Контроль знаний - это компонент, который необходим для управления качеством образовательного процесса, направленный на усиление обратной связи в обучении и представляющий собой процесс систематического и поэтапного выявления степени достижения планируемых результатов. Главной задачей оценки качества служит изучение состояния школьного образования с позиции усвоения учениками предметных знаний и умений, развития их познавательной самостоятельности. Проверка знаний учащихся ориентирована на выявление успешности преподавания ОБЖ и внесение соответствующих корректив в учебный процесс.

Для эффективного контроля педагогического процесса, его корректировки и возможности получать объективную информацию (оценку) о своей деятельности как педагогу, так и учащемуся по предмету ОБЖ необходимо применять следующие виды контроля:

* Предварительный контроль (для определения уровня подготовленности учащихся при переходе на ступень основного общего образования и для корректировки педагогического процесса)
* Текущий контроль (с целью определения мер повышения эффективности применяется на всех уровнях педагогического процесса)
* Оперативный контроль (применяется для определения промежуточных целей)
* Итоговый контроль (применяется для выявления результатов уровня достижения целей при завершении изучения темы, раздела, четверти, года).

**Формы контроля**

* Фронтальный (предметные знания, умения, навыки)
* Групповой (ЗУН, коммуникативные навыки)
* Индивидуальный (метапредметные и предметные знания, умения, навыки)

**Для реализации видов и форм контроля используются следующие методы:**

* Опрос (устный или письменный);
* Педагогическое наблюдение (применяется в ходе всего педагогического процесса, на уроках и во внеурочной деятельности для определения ЗУН, привычек и личностных качеств)
* Практическое выполнение (навыки и умение при оказании первой помощи, тренировки по эвакуации при различных видах ЧС, действие при различных ситуационных задачах)
* Демонстрация (презентация, проекты различного уровня сложности с учетом возрастных особенностей учащихся 8 классов)
* Тестирование (при выполнении любого вида и форм контроля)
* Для контроля метапредметных результатов используются следующие методы
* Анкетирование или формализованный опрос
* Метод наблюдения (открытый, скрытый, включенный и не включённый)
* Групповое интервью (фокус-группа) для внеурочных мероприятий

В систему оценки качества знаний входят:

- обычные вопросы и задания, сформулированные в традиционной форме и требующих от учащихся свободного ответа, позволяющие судить не только о знаниях учащихся, но и их способности самостоятельно строить ответ, рассуждать на заданную тему и логически верно и связно излагать;

- тесты, представляющие собой серию кратко и точно сформулированных вопросов и заданий, на которые учащиеся должны дать краткие и точные ответы.

- задания, связанные с анализом различных форм представления информации или, наоборот, представлением информации в определенной форме (сообщения, таблицы и т.п.);

- тематические диктанты (на знание определений, терминов);

Особую значимость в контроле знаний имеет процесс оценивания знаний в ходе сравнения выполненной работы с эталоном и итогом процесса выступает оценка.

**Критерии оценки ответов обучающихся на уроках основ безопасности жизнедеятельности**

1.Устные ответы:

«**5**» - Ответ полный, уверенный, без уточнений. Ученик хорошо ориентируется в данном материале, отвечает на вопросы по теме.

«**4**» - Ответ полный, с несущественными замечаниями. Ученик может ответить не на все дополнительные вопросы.

«**3**» - Ответ не полный, с уточнениями и дополнениями. Ученик путается в ответах на дополнительные вопросы.

«**2**» - Ученик отказывается отвечать совсем или пропускает основные (важные) моменты в данном вопросе. Не отвечает на дополнительные воп росы.

2. Письменные ответы:

1) домашнее письменное задание оценивается по полноте выполнения и его качеству;

2) тесты – по количеству набранных баллов и шкале оценки для каждого конкретного теста;

3) проверочные работы оцениваются в соответствии с конкретными требованиями к ним, о чём заранее сообщается обучающимся.

1. Оценку «**5**» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 - 100% от максимально возможного количества баллов.

3. Оценку «**4**» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 - 89% от максимально возможного количества баллов.

4. Оценку «**3**» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

5. Оценку «**2**» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

Тесты составлены таким образом, что школьники, выполняя их, ограничиваются расставлением цифр, подчеркиванием правильного ответа или односложными ответами.

*При выставлении оценки за тесты используется следующая шкала:*

от 50 - 69% от общей суммы баллов - «**3**»

от 70 -84%-«**4**»

от 85-100%-**«5**»Основная цель - выявление уровня реальной обученности учащихся.

Для более успешного проведения контроля за уровнем знаний учащихся необходимо:

1. Гибкое сочетание текущей проверки знаний и умений учащихся с итогово-тематическим контролем, который проводится после изучения каждой темы.

2. Широкое использование разных форм контроля и разумное их сочетание.

3. Обязательное систематическое освещение результатов контроля.

4. Привлечение учащихся к оцениванию итогов работы.

Изучение каждого раздела завершается текущим контролем знаний методом программированного опроса (тестированием) или выполнением заданий по решению ситуационных задач.

Направлениями приоритетности для предмета ОБЖ в 10-м классе являются:

* умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность в области безопасности жизнедеятельности;
* умение использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа для прогноза возникновения различных опасных и ЧС (природного, техногенного и социального характера);
* умение анализировать свое поведение в повседневной жизни и в различных опасных и ЧС, в том числе при угрозе совершения террористического акта. Вносить корректировки в свое поведение в области безопасности жизнедеятельности и защищенности своих жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз;
* умение формировать свою жизненную позицию в области безопасности жизнедеятельности на основе самовоспитания и самообучения;
* навыки в проектной деятельности по организации и проведению учебно-исследовательской работы по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни в условиях ЧС;
* навыки в поиске нужной информации в области безопасности жизнедеятельности в источниках различного типа;
* ключевые компетенции в понимании гражданского долга в обеспечении национальной безопасности России, в том числе и в вооруженной защите своего Отечества;
* ключевые компетенции в осуществлении выбора своей будущей профессиональной деятельности, связанной с защитой жизненно важных интересов личности, общества и государства и направления продолжения своего образования.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Название модулей, разделов, тем** | **Кол-во часов** | **Контроль знаний** |
| 1 | ***Модуль-1. Основы безопасности личности, общества, государства*** | **13** |  |
| 2 | **Раздел-1. Основы комплексной безопасности** |  |  |
| 3 | Тема I. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. | 2 |  |
| 4 | Тема 2. Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций. | 2 |  |
| 5 | Тема 3. Современный комплекс проблем безопасности военного характера. | 1 |  |
| 6 | **Раздел-2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного характера** |  |  |
| 7 | Тема 4. Нормативно-правовая база и организационные основы по защите населения от ЧС природного и техногенного характера | 1 |  |
| 8 | **Раздел-3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации** |  |  |
| 9 | Тема 5. Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия. | 2 |  |
| 10 | Тема 6. Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом. | 1 |  |
| 11 | Тема 7. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму. | 1 |  |
| 12 | Тема 8. Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремистской деятельности. | 1 |  |
| 13 | Тема 9. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. | 1 |  |
| 14 | **Рубежный контроль по модулю №1** |  1 | **1** |
| 15 | ***Модуль-2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни*** | **3** |  |
| 16 | **Раздел-4. Основы здорового образа жизни** |  |  |
| 17 | Тема 10. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний | 1 |  |
| 18 | Тема 11. Здоровый образ жизни и его составляющие. | 2 |  |
| 19 | ***Модуль-3. Обеспечение военной безопасности государства.*** | **53** |  |
| 20 | **Раздел-5. Основы обороны государства** |  |  |
| 21 | Тема 12. Гражданская оборона - составляющая часть обороноспособности страны | 7 |  |
| 22 | Тема 13. Вооруженные Силы РФ - защитники нашего Отечества | 3 |  |
| 23 | Тема 14. Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации | 6 |  |
| 24 | Тема 15. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации | 1 |  |
| 25 | **Итоговое занятие: контроль по модулю №2-3** | 1 | **1** |
|  | **Раздел- 6. Основы военной службы (учебные сборы)** | **35** |  |
| 26 | **Всего:** | **69** | **2** |

**Резерв времени -1 час**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема** | **Кол-****во часов** | **Тип урока, вид занятия** | **Измерители, виды и формы контроля** | **Применения ИКТ** | **Д/з** | **Сроки проведения** |
| **План** | **Факт** |
|  | **10а** | **10б**  |
|  | **1 полугодие** |
|  | **Модуль-1. Основы безопасности личности, общества, государства** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *Раздел-1. Основы комплексной безопасности* |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Тема 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Автономное пребывание человека в природной среде. Практическая подготовка к автономному существованию в природной среде | 2 | комбинированный | Фронтальный опрос | Видеопроектор, презентации | §1,2 | 02-07.0909-14.09 |  |  |
| 2 | Обеспечение личной безопасности на дорогах и в криминогенных ситуациях | 1 | комбинированный | Фронтальный опрос | Видеопроектор, презентации | §3-4 | 16-21.09 |  |  |
|  | Тема 2. Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | ЧС природного характера и возможные их последствия. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности. | 1 | комбинированный | Фронтальный опрос | Видеопроектор, презентации, видеофильм | §5-6 | 23-28.09 |  |  |
| 4 | ЧС техногенного характера и возможные их последствия. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности ЧС в условиях техногенного характера. | 1 | Изучение нового материала | Фронтальный опрос | Видеопроектор, презентации, видеофильм  | §7-8 | 30.09-05.10 |  |  |
|  | Тема 3. Современный комплекс проблем безопасности военного характера |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Военные угрозы национальной безопасности России и национальная оборона. Характер современных войн и вооруженных конфликтов. | 1 | Изучение нового материала | Фронтальный опрос | Видеопроектор, презентации | §9-10 | 07-12.10 |  |  |
|  | *Раздел-2. Зашита населения РФ от ЧС природного и техногенного характера* |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Тема 4. Нормативно-правовая база и организационные основы защиты населения от ЧС природного и техногенного характера |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Нормативно-правовая база РФ в области обеспечения безопасности населения в ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), ее структура и задачи | 1 | комбинированный | Фронтальный опрос | Видеопроектор, презентации | §11-12 | 14-19.10 |  |  |
|  | *Раздел -3. Основы противодействия терроризму и экстремизму* |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Тема 5. Экстремизм и терроризм –чрезвычайные опасности для общества и государства |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия. Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность. Профилактика их влияния | 1 | комбинированный | Фронтальный опрос | Видеопроектор, презентации | §13-14 | 21-26.10 |  |  |
| 8. | Экстремизм и экстремистская деятельность. Основные принципы и направления противодействия террористической и экстремисткой деятельности | 1 | комбинированный | Индивидуальный опрос | Видеопроектор, презентации, видеофильм | §15-16 | 05-09.11 |  |  |
|  | Тема 6. Нормативно- правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом в РФ |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Положения Конституции Российской Федерации, Концепции противодействия терроризму в РФ. ФЗ «О противодействии терроризму» и «О противодействии экстремисткой деятельности». Роль государства в обеспечении национальной безопасности | 1 | комбинированный | Фронтальный опрос | Видеопроектор, презентации | §17-18 | 11-16.11 |  |  |
|  | Тема 7. Духовно- нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Значение нравственных позиций и личных качеств в формировании антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления. Культура безопасности жизнедеятельности – условие формирования антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления  | 1 | комбинированный | Фронтальный опрос | Видеопроектор, презентации | §19-20 | 18-23.11 |  |  |
|  | Тема 8. Уголовная ответственность за участи е террористической и экстремистской деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Уголовная ответственность за террористическую и экстремистскую деятельность. Ответственность за осуществление экстремистской деятельности | 1 | комбинированный | Фронтальный опрос | Видеопроектор, презентации | §21-22 | 25-30.11 |  |  |
|  | Тема 9. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта | 1 | комбинированный | Фронтальный опрос | Видеопроектор, презентации | §23 | 02-07.12 |  |  |
| 13 | **Итоговое занятие по модулю №1****Рубежный контроль** | 0,5 | Контроль и коррекция знаний | Программированный опрос |  |  | 09-14.12 |  |  |
|  | **Модуль-2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *Раздел-4. Основы здорового образа жизни* |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Тема 10. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Сохранение и укрепление здоровья - важная часть подготовки юношей к военной службе и трудовой деятельности. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика | 0,5 | комбинированный | Фронтальный опрос | Видеопроектор, презентации | §24-25 | 16-21.12 |  |  |
|  | Тема 11. ЗОЖ и его составляющие |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | ЗОЖ, биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека | 0,5 | комбинированный | Фронтальный опрос | Видеопроектор, презентации | §26-27 | 23-28.12 |  |  |
| 16 | Значение двигательной активности и влияние физической культуры на здоровье человека. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек | 0,5 | комбинированный | Фронтальный опрос | Видеопроектор, презентации | §28-29 | 08-11.01 |  |  |
|  | **Итого за 1 полугодие:** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Уроков** | **14** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Практических работ** | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Тестирований** | 0,5 |  |  |  |  |  |  |  |
| **2 полугодие** |
|  | **Модуль-3. Обеспечение военной безопасности государства** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *Раздел-5. Основы обороны государства* |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Тема 12. Гражданская оборона- составная часть обороноспособности страны |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | ГО - составная часть обороноспособности страны. Основные виды оружия и их поражающие факторы | 1 | Изучение нового материала  | Фронтальный опрос | Видеопроектор, презентации | §30-31 | 13-18.01 |  |  |
| 18 | Оповещение и информирование населения о ЧС мирного и военного времени | 1 | Изучение нового материала | Фронтальный опрос | Видеопроектор, презентации, уч. фильм | §32  | 20-25.01 |  |  |
| 19 | Инженерная защита населения от ЧС мирного и военного времени  | 1 | Изучение нового материала | Фронтальный опрос | Видеопроектор, презентации, уч. фильм | §33 | 27.01-01.02 |  |  |
| 20 | Средства индивидуальной защиты | 2 | комбинированный | Фронтальный опросДемонстрации, упражнения, пед. наблюдение | Видеопроектор, презентации, уч. фильм | §34 | 03-08.02 |  |  |
| 21 | Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне ЧС | 1 | комбинированный | Решение ситуационных задач | Видеопроектор, презентации, уч. фильм | §35 | 10-15.02 |  |  |
| 22 | Организация ГО в общеобразовательных учреждениях | 2 | Изучение нового материала | Фронтальный опрос | Видеопроектор, презентации | §36 | 17-22.02 |  |  |
|  | Тема 13. Вооруженные Силы РФ - защитники нашего Отечества |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | История создания ВС РФ | 1 | Изучение нового материала | Фронтальный опрос | Видеопроектор, презентации | §37 | 24-29.04 |  |  |
| 24 | Памяти поколений - Дни воинской славы России | 1 | комбинированный | Фронтальный опрос | Видеопроектор, презентации | §38 | 02-07.03 |  |  |
| 25 | Состав ВС РФ. Руководство и управление ВС РФ | 1 | Изучение нового материала | Фронтальный опрос | Видеопроектор, презентации, уч. фильм | §39 | 09-14.03 |  |  |
|  | Тема 14. Виды и рода войск ВС РФ |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Сухопутные войска (СВ), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника | 1 | Изучение нового материала | Фронтальный индивид. опрос сообщения (доклады) учеников | Видеопроектор, презентации | §40 | 16-21.03 |  |  |
| 27 | Военно-космические силы (ВКС), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВКС. Космические войска (KB), их состав и предназначение | 1 | Изучение нового материала | Фронтальный индивид. опрос сообщения (доклады) учеников | Видеопроектор, презентации | §41,45 | 23-28.03 |  |  |
| 28 | Военно-морской флот (ВМФ), его состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВМФ | 1 | Изучение нового материала | Фронтальный индивид. опрос сообщения (доклады) учеников | Видеопроектор, презентации | §42 | 06-11.04 |  |  |
| 29 | Ракетные войска стратегического назначения (РВСН), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника РВСН | 1 | Изучение нового материала | Фронтальный индивид, сообщения (доклады) учеников | Видеопроектор, презентации | §43 | 13-18.04 |  |  |
| 30 | Воздушно-десантные войска (ВДВ), их состав и предназначение | 1 | Изучение нового материала | Фронтальный индивид, сообщения (доклады) учеников | Видеопроектор, презентации | §44 | 20-25.04 |  |  |
| 31 | Войска и воинские формирования, не входящие в состав ВС РФ | 1 | Изучение нового материала | Фронтальный индивид, сообщения (доклады) учеников | Видеопроектор, презентации | §46 | 27.04-02.05 |  |  |
|  | Тема 15. Боевые традиции Вооруженных Сил России |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32 | Патриотизм и верность воинскому долгу - качества защитника Отечества.  | 1 | комбинированный | Фронтальный опрос | Видеопроектор, презентации | §47 | 04-09.05 |  |  |
| 33 | Дружба и войсковое товарищество - основа боевой готовности частей и подразделений |  |  |  |  |  | 11-16.05 |  |  |
| 34 | **Итоговое занятие по модулю № 2 и № 3** | 1 | Итоговый контроль знаний | Программированный опрос | Компьютерный класс |  | 18-23.05 |  |  |
| 35 | **Итого за 2 полугодие** | **20** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Уроков | **12** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Практических работ | **1** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Тестирований | **1** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **За год: Уроков** | **35** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Практических работ** | **0** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Тестирований** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |

**Содержание тем учебного предмета «ОБЖ»**

**Модуль 1 (М-1). Основы безопасности личности, общества и государства.**

***Раздел 1. Основы комплексной безопасности.***

**Тема 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.**

Автономное пребывание человека в природной среде. Практическая подготовка к автономному существованию в природной среде. Обеспечение личной безопасности на дорогах и в криминогенной ситуации.

**Тема2.Личная безопасность *в условиях* чрезвычайных ситуаций.**

ЧС природного характера и возможные последствия. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях ЧС природного характера. ЧС техногенного характера и возможные последствия. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях ЧС техногенного характера.

**Тема 3. Современный комплекс проблем безопасности военного характера.**

Военные угрозы национальной безопасности России и национальная оборона. Характер современных войн и вооруженных конфликтов.

***Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.***

**Тема 4. Нормативно-правовая база и организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.**

Нормативно-правовая база и организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Единая система государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи. Законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности человека.

***Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ.***

**Тема 5. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства.**

Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия. Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность. Профилактика их влияния. Экстремизм и экстремистская деятельность. Основные принципы и направления противодействия террористической и экстремистской деятельности.

**Тема 6. Нормативно - правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом в Российской Федерации.**

Положения Конституции РФ, Концепции противодействия терроризму в РФ, Федеральных законов «О противодействии терроризму» и «О противодействии экстремистской деятельности». Роль государства в обеспечении национальной безопасности РФ.

**Тема *7.* Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.**

Значение нравственных позиций и личных качеств в формировании антитеррористического поведения. Культура безопасности жизнедеятельности – условие формирования антитеррористического и анти экстремистского мышления.

**Тема 8. Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремистской** **деятельности.**

Уголовная ответственность за террористическую деятельность. Ответственность за осуществление экстремистской деятельности.

**Тема 9. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.**

Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.

**Модуль 2 (М-2). Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

***Раздел 4. Основы здорового образа жизни.***

**Тема 10. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний**.

Сохранение и укрепление здоровья - важная часть подготовки юноши к военной службе и трудовой деятельности. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика.

**Тема 11. Здоровый образ жизни и его составляющие.**

Здоровый образ жизни. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека. Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.

**Модуль 3. (М-3) Обеспечение обороны государства.**

***Раздел 4. Основы обороны государства.***

**Тема 12. Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны.**

Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи ГО. Основные виды оружия и их поражающие факторы. Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций
мирного и военного времени. Средства индивидуальной защиты. Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне ЧС. Организация гражданской обороны в общеобразовательных учреждениях.

**Тема 13. Вооруженные Силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества.**

История создания Вооруженных Сил РФ. Памяти поколений – дни воинской славы России. Состав ВС Российской Федерации. Руководство и управление Вооруженными Силами Российской Федерации.

**Тема 14. Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации.**

Сухопутные войска (СВ), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника СВ. Военно-космические силы (ВКС), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВКС, Военно-морской флот (ВМФ), его состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВМФ. Ракетные войска стратегического назначения (РВСН), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника РВСН. Воздушно-десантные войска, их состав и предназначение. Войска воздушно-космической обороны, их состав и предназначение. Войска и воинские формирования, не входящие в состав и предназначение.

**Тема 15. Боевые традиции Вооруженных Сил России.**

Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника Отечества. Дружба и войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений.

***Раздел 6. Основы военной службы.***

**Тема 16. Размещение и быт военнослужащих.**

Размещение военнослужащих. Распределение времени и повседневный порядок. Сохранение и укрепление здоровья военнослужащих.

**Тема 17. Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда.**

Суточный наряд. Общие положения. Обязанности дежурного по роте. Обязанности дневального по роте.

**Тема 18. Организация караульной службы.**

Организация караульной службы. Общие положения. Часовой и его неприкосновенность. Обязанности часового.

**Тема 19. Строевая подготовка.**

Строи и управление ими. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строи отделения, развернутый строй, походный строй. Выполнение воинского приветствия в строю, на месте и в движении.

**Тема 20. Огневая подготовка.**

Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова. Приемы и правила стрельбы из автомата.

**Тема 21. Тактическая подготовка.**

Современный бой. Обязанности солдата в бою.

После изучения учебного материала определенного модуля выполняется итоговое задание.

Рабочей программой и тематическим планом предусмотрены практические занятия, которые является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса.

**Требования к уровню подготовки выпускников в 10 классе.**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности выпускник школы **должен знать**:

* основные правила безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях чрезвычайной ситуации, а также правила личной безопасности при угрозе террористического акта;
* организацию защиты населения в РФ от ЧС природного и техногенного характера и организационные основы борьбы с терроризмом (экстремизмом);
* основы обороны государства и военной службы;
* боевые традиции Вооруженных Сил России, государственные и военные символы Российской Федерации;
* основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;
* потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, для региона проживания;
* основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера;
* основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
* состав и предназначение ВС РФ;
* основные права и обязанности военнослужащих, правила, приемы строевой подготовки и стрельбы;
* порядок организации и несения военнослужащими службы в суточном наряде и карауле;
* порядок и норматив разборки и сборки автомата Калашникова;
* основные положения тактической подготовки военнослужащих;
* требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
* основные правила безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях чрезвычайной ситуации, а также правила личной безопасности при угрозе террористического акта;
* организацию защиты населения в РФ от ЧС природного и техногенного характера и организационные основы борьбы с терроризмом;
* правила оказания первой медицинской помощи;
* основы обороны государства и военной службы;
* основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера;

**Уметь:**

* правильно вести себя в криминогенной ситуации и в местах большого скопления людей;
* пользоваться средствами индивидуальной зашиты;
* использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения личной безопасности и соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественных местах;
* выполнять элементы строевой подготовки без оружия;
* разбирать и собирать автомат Калашникова и стрелять из него;
* оказывать первую помощь пострадавшим, нуждающимся в ней при ранениях, кровотечениях, ожогах, травмах, отравлении АХОВ;
* действовать по сигналу «Внимание всем!» в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
* выполнять основные действия, связанные с будущим прохождением воинской службы (строевые приемы, воинское приветствие, неполная разборка и сборка автомата Калашникова, стрельба из автомата;
* владеть способами защиты населения от ЧС природного и техногенного характера;
* пользоваться средствами индивидуальной защиты и коллективной защиты;
* оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* ведения здорового образа жизни;
* оказания первой помощи пострадавшим в неотложных ситуациях;
* развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы и защиты Отечества;
* оказания помощи всем нуждающимся при выполнении действий по сигналу «Внимание всем!»;
* вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи;
* соблюдения норм законодательства Российской Федерации.

***Результаты обучения:***

 Требования направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих предвидеть опасные и ЧС и в случае их наступления правильно действовать, а также на формирование знаний основ военной подготовки, умений и навыков выполнения отдельных элементов строевой подготовки, обращения с оружием и производства стрельб из него, использования средств РХБЗ и физической подготовки юношей к службе в армии.

**Литература для учителя и учащихся:**

1. А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности», 10 класс «Просвещение», 2013г., серия «Академический учебник».
2. А.В. Гостюшин «Энциклопедия экстремальных ситуаций», М: «Зеркало».
3. М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков «Основы безопасности жизнедеятельности», 10 класс, «Дрофа», Москва, 2008г.
4. А.Т. Смирнов «Основы безопасности жизнедеятельности». Справочник для учащихся. «Просвещение», Москва, 2009г.

Основная для учащихся:

Нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993г. последняя редакция с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации от 30 декабря 2008 года № 6-ФКЗ и от 30 декабря 2008г. № 7-ФКЗ)
2. Военная доктрина Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 5 февраля 2010г. № 146.)
3. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации(утверждена Президентом Российской Федерации 5 октября 2009г.)
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2007г. № 804 «о единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»
5. Стратегия национальной безопасности (утверждена Указом Президента Российской Федерации о 12 мая 2009 г. № 237)
6. Указ Президента Российской Федерации «Вопросы прохождения военной службы» (последняя ред. с изменениями от 14 января 2011г.)
7. Федеральный закон «О безопасности» от 28 декабря 2010г. № 390-ФЗ
8. Федеральный закон Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998г. № 53-ФЗ с изм. от 18 июля 2011г.
9. Федеральный закон Российской Федерации «О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994г. № 69-ФЗ с изм. от 18 июля 2011г.
10. Федеральный закон Российской Федерации «О противодействии экстремисткой деятельности» от 25февраля 2002г. № 114-ФЗ с изменениями от 29 апреля 2008г.
11. Федеральный закон Российской Федерации «О статусе военнослужащих» от 27 мая 1998г. № 76-ФЗс изменениями от 17 мая 2011г.
12. Федеральный закон Российской Федерации «Об обороне» от 31 мая 1996г. № 61-ФЗ с изменениями от 5 апреля 2011г.
13. Уголовный кодекс Российской Федерации.

Литература для учителя:

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «5» марта 2004 г. № 1089, с изменениями на 23 июня 2015 года в соответствии с положениями Конституции РФ и федеральными законами РФ в области безопасности жизни.
2. Примерная программы среднего (полного) общего образования по основам безопасности жизнедеятельности под ред. А.Т. Смирнова, Б.О.Хренникова. - М.:, Просвещение, 2011. Авторской комплексной учебной программы для 10-11-х классов общеобразовательных учреждений. – М.:, Просвещение, 2011.Гостюшин А.В. Энциклопедия экстремальных ситуаций. - М. Зеркало, 2011.
3. Смирнов А.Т., Хренников Б.О.Основы безопасности жизнедеятельности, 11 кл.: - М. Просвещение, 2011.
4. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности, 11 кл.: - М. Просвещение, 2013г., серия «Академический учебник»
5. Смирнов А.Т.Основы безопасности жизнедеятельности».
6. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Дополнительная литература:

1. Антитеррор: защита личности, общества, государства. Справочник по противодействию терроризму. 10-11 классы.- М.: Просвещение,2011.
2. Кузнецов М.И., Латчук В.Н., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности, 10 кл.: - М. Дрофа, 2008.
3. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник для учащихся. - М. Просвещение, , 2009.
4. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: тестовый контроль:10-11 кл. / А.Т.Смирнов, Б.о.Хренников, М.В.Маслов; под ред. А.Т.Смирнова. –М: Просвещение, 2010.
5. Терроризм – ты под прицелом: пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2011.
6. Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: сборник ситуативных задач:10-11 кл./ Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, М.В.Маслов; под ред. Смирнова. – М.: Просвещение, 2011.
7. Экстремизм – идеология и основа террора: пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2011.

**Перечень учебно-методического обеспечения:**

**Методические материалы:**

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. А.Т.Смирнова. 10-11 классы: - пособие для учителей общеобразовательных организаций / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. – М.:Просвещение,2014. -96с.

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Видеопроектор;
2. Учебные пособия (противогазы ГП-5, ГП-7, общевойсковой защитный комплект ОЗК, индивидуальный дозиметр, индивидуальная аптечка (АИ-2);
3. Ученическая доска;
4. Плакаты учебные;
5. Презентации;
6. Учебные фильмы;
7. Муляжи «Максим» и наглядные пособия (противогазы ГП-5, ГП-7, респираторы);
8. Средства защиты органов дыхания (противогазы ГП-5, ГП-7, респираторы)и кожи (ОЗК, Л-1).

**Презентации по темам:**

1. Экстремизм (тема № 5).
2. Защита учащихся от ЧС в мирное и военное время (тема № 2)
3. Индивидуальное здоровье (тема № 11)
4. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни (тема № 11.)
5. Средства и способы защиты населения (тема № 3);
6. Действия при угрозе террористического акта (тема № 9);
7. Действия при угрозе террористического взрыва (тема № 9);
8. ВКС (тема № 14);
9. ВМФ (тема № 14)
10. История Вооружённых Сил HA (тема № 13)
11. Правовые основы военной службы (тема № 13)
12. Порядок приведения к воинской присяге (тема № 15)
13. Вручение боевого знамени (тема № 15)

**Учебные фильмы:**

1. Противодействие экстремизму;
2. Средства и способы защиты населения;
3. О грядущих изменения в законе о воинской службе;
4. Подготовка призывников в ДОСААФ;
5. Призывная компания;
6. Служба по призыву или альтернативная служба;
7. Старшеклассников ставят на учет;
8. Вечерняя поверка личного состава

*Приложение № 1*

**Список тем рефератов для подготовки к занятиям**

1. Масштабы, причины и последствия природных пожаров, произошедших за последние 5 лет на территории Российской Федерации.
2. Опасности отдыха на водоемах и личные правила безопасного поведения на водоеме.
3. Личная безопасность при использовании препаратов бытовой химии.
4. Личная безопасность при пользовании газовой плитой.
5. Опасности на занятиях физической культурой и меры личной безопасности.
6. Меры безопасности при пользовании компьютером.
7. Система противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.
8. Контртеррористические операции, проводимые на территории Российской Федерации и их результаты.
9. Субъекты контртеррористической операции и их задачи.
10. Роль МЧС в защите населения от терроризма.
11. Вооруженные Силы Российской Федерации в борьбе с терроризмом.
12. Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия терроризму.
13. Значение привлечения Вооруженных Сил Российской Федерации для борьбы с терроризмом за предалми территории страны.
14. Состояние экологической обстановки в районе проживания и вляиние на здоровье человека.
15. Значение личной гигиены для снижения факторов риска неблагоприятной экологической обстановки в местах проживания.
16. Современные взгляды на рациональное питание человека и его влияние на здоровье человека.
17. Вредные вещества для здоровья человека, содержащиеся в продуктах питания.
18. ГМО! Опасность или нет?
19. Гармония семейной жизни у современной молодежи.
20. Причины низкого уровня семейных отношений.
21. Как сделать счастливой семейную жизнь?
22. Состояние здоровья населения России на данном этапе развития общества.
23. Значение брака и семьи в современном обществе.
24. Обязанности родителей.
25. Ответственность родителей
26. Права супругов.
27. Оказание первой помощи при инсульте.
28. Структура и работа сердечно-сосудистой системы организма человека.
29. Оказание первой помощи и ее значение.
30. Причины черепно-мозговых травм и меры по их профилактике.
31. Основные причины травм позвоночника и меры по их профилактике.
32. Сердечно-легончая реанимация и безопасность жизнедеятельности.
33. Основные задачи Вооруженных Сил Российской Федерации.
34. Значение обязательности подготовки граждан к военной службе при сокращении срока военной службы по призыву до одного года.
35. Действия российского миротворческого контингента в Косово.
36. Действия российского миротворческого контингента на территории Южной Осетии в августе 2008 года.
37. Использование российских миротворцев.
38. История военного знамени в разные эпохи.
39. История героев в лицах. Доклад об одном из трижды (или четырежды) Героев Советского Союза с подробным описанием его военных заслуг.
40. История наших земляков, ставших Героями Советского Союза.
41. История Ордена Победы.
42. Форменная одежда военнослужащих.
43. Звания военнослужащих.
44. Воинская обязанность граждан Российской Федерации.
45. Обязанности граждан по воинскому учету.
46. План личной подготовки к военной службе.
47. Обязательная подготовка граждан к военной службе.
48. История формирования русской армии.
49. Значение обучения по военно-учетной специальности для подготовки к военной службе.
50. Роль школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в старших классах в военно-профессионально1 ориентации обучаемых.
51. Статус военнослужащих.
52. Военная служба как вид государственной службы.
53. Военные аспекты международного права.
54. Соблюдение воинских уставов и безопасность военной службы.
55. Первый законодательный акт Русского государства, регулирующего военную службу.
56. Соблюдение норм взаимоотношений между военнослужащими, определенных Уставом внутренней службы, как профилактика «дедощины».
57. Организация гарнизонной, комендантской и караульной служб в воинской части.
58. Качества, которые каждый военнослужащий должен стремиться выработать в себе в процессе воинской деятельности.
59. Патриотизм- одно из основных качеств защитника Отечества.
60. Примеры героических подвигов российских воинов в период войны 1812 года.
61. Примеры героических подвигов российских воинов в период русско-японской войны 1904-1905гг.
62. Примеры героических подвигов российских воинов в период Великой Отечественной войны 1941-1945гг.
63. Какими качествами должен обладать машинист-турбинист (радиоакустик) подводной лодки.
64. Воинская дисциплина, ее сущность и значение в современных условиях.
65. Порядок вручения личному составу воинской части вооружения, военной техники и стрелкового оружия.
66. Ответственность граждан за уклонение от воинской обязанности.
67. Социальные гарантии военнослужащих, проходящих службу по контракту.