**Рабочая программа**

**по Основам безопасности жизнедеятельности**

**8 класс**

**2019 - 2020 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «5» марта 2004г. № 1089, с изменениями на 23 июня 2015 года в соответствии с положениями Конституции РФ и федеральными законами РФ в области безопасности жизни.

 - Примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности под ред. А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова. - М.:, Просвещение, 2011.

- Авторской комплексной учебной программы для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – М.:, Просвещение, 2011.

- Образовательной программы частного общеобразовательного учреждения «Лицей-интернат естественных наук» Октябрьского района города Саратова.

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят ущерб окружающей среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства. Анализ ЧС показывает, что в большинстве случаев причиной гибели людей является человеческий фактор. Обстановка, складывающаяся в стране, в области безопасности, настоятельно требует пересмотра системы подготовки подрастающего населения России в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности, под которой понимают способ организации деятельности человека, обеспечивающей сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающей среды.

В условиях глобализации мировых отношений и возрастания угроз природного, техногенного и социального характера для населения, изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» занимает немаловажное место в системе подготовки учащихся средних образовательных учреждений. Обеспечивает подготовку населения к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций по сохранению собственной жизни и здоровья, а также здоровья и жизни окружающих людей. Учебный предмет «ОБЖ» имеет межпредметную связь с такими учебными предметами, как «Биология», «География», «Обществознание», «Химия» и «Физическая культура». Приобретенные знания по основам медицинской подготовки позволят своевременно оказывать первую помощь людям, нуждающимся в ней.

**Сроки реализации программы**

Рабочая программа предназначена для работы в 8 классе средней общеобразовательной школы на 2019-2020 учебный год.

Число часов на изучение тем дано из расчета 1 час в неделю, 35 часов в год.

**Цели:**

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о здоровом образе жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь;

 -развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

**Достижение этих целей обеспечивается через систему тактических задач:**

* формирование знаний по безопасному поведению в быту, по безопасности на дорогах, по пожарной безопасности;
* освоение правил поведения в опасных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* формирование умений анализировать причины опасных и чрезвычайных ситуаций;
* формирование правил культурного поведения в обществе;
* формирование ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальным и общественным ценностям;
* формирование знаний основ личной гигиены с целью профилактики заболеваний;
* обучение учащихся по правильному, составлению режим дня и выполнению его;
* формирование потребностей в двигательной активности и занятия физической культуры и спортом как важного компонента ЗОЖ;
* формирование знаний основ культуры правильного питания;
* освоение способов закаливания;
* ознакомление учащихся с влиянием вредных привычек на здоровье и их последствия;
* формирование у учащихся ответственного отношения к своему здоровью;
* воспитание ответственного отношения как индивидуальной и общественной ценности к здоровью и жизни;
* формирование знаний и умений оказания первой медицинской помощи себе и пострадавшим при отравлениях аварийно-химически опасными, при травмах и при утоплении;
* развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
* формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;
* формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

**Структура программы:**

Учебная программа разработана по модульной структуре, которая представляет собой часть предмета, основанную на его методологии и включающую в себя такой объем учебного материала, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент системы курса ОБЖ.

Структура курса ОБЖ при модульном построении содержания образования включает в себя 2 учебных модуля и 4 раздела:

**Модуль 1 (М-1). Основы безопасности личности, общества, государства.**

*Раздел 1 (Р-1). Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. Защита населения РФ от ЧС.*

*Раздел 2 (Р-2). Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения.*

**Модуль 2 (М-2). Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

*Раздел 3 (Р-3). Основы здорового образа жизни.*

*Раздел 4 (Р-4). Основы медицинских знаний и оказания первой помощи.*

Модульный принцип построения содержания курса ОБЖ позволяет:

- последовательно и логически взаимосвязано структурировать тематику курса ОБЖ;

- повысить эффективность процесса формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности и уровня подготовки по другим учебным предметам;

- обеспечить непрерывность образования.

После изучения каждого раздела выполняется итоговое задание. Это может быть реферат, доклад, проектное задание, анализ ситуаций и т.д. В завершении изучения модуля проводиться итоговый контроль знаний в виде программированного опроса(тестирования) по изученному материалу.

**Методические особенности организации учебного процесса.**

Реализация содержания программы с учетом возрастных особенностей учащихся достигается следующими типами уроков:

- урок изучения (объяснения) нового материала;

- урок закрепления знаний и формирования умений и навыков;

- комбинированный урок;

- урок контроля знаний, умений и навыков;

- уроки «открытия нового знания»;

- уроки рефлексии;

- уроки общеметодологической направленности;

- уроки развивающего контроля.

**Применяются следующие методы обучения:**

1. Репродуктивные методы обучения:
* Словесный метод обучения (описание, объяснение, беседа, инструктирование, комментарии, замечание, дидактический рассказ, разбор).
* Наглядный метод обучения (метод непосредственной наглядности (демонстрация), метод опосредственной наглядности (демонстрация наглядных пособий), учебных видеокинофильмов, рисунки на доске, муляжи.
* Общее упражнение (расчленено-конструктивный);
1. Проблемные методы обучения:
* Частично-поисковый

Для формирования личностных качеств, параллельно с методами обучения, применяются следующие методы воспитания:

* Традиционные методы (убеждение, поощрение, пример)
* Инновационно-деятельностные методы (алгоритмизация, творческая инвариативность)
* Неформально-личностные методы (пример авторитетных людей, пример личностно-значимых людей, пример друзей, пример близких)
* Рефлексивные методы (индивидуальное переживание, осознание собственной ценности)
* Тренинговые методы (социально-психологический тренинг)

**Формы контроля и критерии оценивания знаний учащихся**

Контроль знаний - это компонент, который необходим для управления качеством образовательного процесса, направленный на усиление обратной связи в обучении и представляющий собой процесс систематического и поэтапного выявления степени достижения планируемых результатов. Главной задачей оценки качества служит изучение состояния школьного образования с позиции усвоения учениками предметных знаний и умений, развития их познавательной самостоятельности. Проверка знаний учащихся ориентирована на выявление успешности преподавания ОБЖ и внесение соответствующих корректив в учебный процесс.

Для эффективного контроля педагогического процесса, его корректировки и возможности получать объективную информацию (оценку) о своей деятельности как педагогу, так и ученику в 8-х классах по предмету ОБЖ необходимо применять следующие виды контроля:

Предварительный контроль (для определения уровня подготовленности учащихся при переходе на ступень основного общего образования и для корректировки педагогического процесса).

Текущий контроль (с целью определения мер повышения эффективности применяется на всех уровнях педагогического процесса).

Оперативный контроль (применяется для определения промежуточных целей).

Итоговый контроль (применяется для выявления результатов уровня достижения целей при завершении изучения темы, раздела, четверти, года).

**Формы контроля:**

* Фронтальный (предметные знания, умения, навыки)
* Групповой (ЗУН, коммуникативные навыки)
* Индивидуальный (метапредметные и предметные знания, умения, навыки)

**Для реализации видов и форм контроля используются следующие методы:**

* Опрос (устный или письменный);
* Педагогическое наблюдение (применяется в ходе всего педагогического процесса, на уроках и во внеурочной деятельности для определения ЗУН, привычек и личностных качеств);
* Практическое выполнение (навыки и умение при оказании первой помощи, тренировки по эвакуации при различных видах ЧС, действие при различных ситуационных задачах);
* Демонстрация (презентация, проекты различного уровня сложности с учетом возрастных особенностей учащихся 8 классов);
* Тестирование (при выполнении любого вида и форм контроля);
* Для контроля метапредметных результатов используются следующие методы;
* Анкетирование или формализованный опрос;
* Метод наблюдения (открытый, скрытый, включенный и не включённый);
* Групповое интервью (фокус-группа) для внеурочных мероприятий;

В систему оценки качества знаний входят:

- обычные вопросы и задания, сформулированные в традиционной форме и требующих от учащихся свободного ответа, позволяющие судить не только о знаниях учащихся, но и их способности самостоятельно строить ответ, рассуждать на заданную тему и логически верно и связно излагать;

- тесты, представляющие собой серию кратко и точно сформулированных вопросов и заданий, на которые учащиеся должны дать краткие и точные ответы.

- задания, связанные с анализом различных форм представления информации или, наоборот, представлением информации в определенной форме (сообщения, таблицы и т.п.);

- тематические диктанты (на знание определений, терминов);

Особую значимость в контроле знаний имеет процесс оценивания знаний в ходе сравнения выполненной работы с эталоном и итогом процесса выступает оценка.

**Критерии оценки ответов обучающихся на уроках основ безопасности жизнедеятельности:**

1.Устные ответы:

«**5**» - Ответ полный, уверенный, без уточнений. Ученик хорошо ориентируется в данном материале, отвечает на вопросы по теме.

«**4**» - Ответ полный, с несущественными замечаниями. Ученик может ответить не на все дополнительные вопросы.

«**3**» - Ответ не полный, с уточнениями и дополнениями. Ученик путается в ответах на дополнительные вопросы.

«**2**» - Ученик отказывается отвечать совсем или пропускает основные (важные) моменты в данном вопросе. Не отвечает на дополнительные вопросы.

2. Письменные ответы:

1) домашнее письменное задание оценивается по полноте выполнения и его качеству;

2) тесты – по количеству набранных баллов и шкале оценки для каждого конкретного теста;

3) проверочные работы оцениваются в соответствии с конкретными требованиями к ним, о чём заранее сообщается обучающимся.

1. Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 - 100% от максимально возможного количества баллов.

3. Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 - 89% от максимально возможного количества баллов.

4. Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

5. Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

Тесты составлены таким образом, что школьники, выполняя их, ограничиваются расставлением цифр, подчеркиванием правильного ответа или односложными ответами.

*При выставлении оценки за тесты используется следующая шкала:*

от 50 - 69% от общей суммы баллов - «**3**»

от 70 -84% - «**4**»

от 85-100% - **«5**»

Основная цель - выявление уровня реальной обученности учащихся.

Для более успешного проведения контроля над уровнем знаний учащихся необходимо:

1. Гибкое сочетание текущей проверки знаний и умений учащихся с итоговым тематическим контролем, который проводится после изучения каждой темы.

2. Широкое использование разных форм контроля и разумное их сочетание.

3. Обязательное систематическое освещение результатов контроля.

4. Привлечение учащихся к оцениванию итогов работы.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название модулей, разделов, тем | Количество часов |
| всего | тестирование |
| **Модуль -1.Основы безопасности личности, общества, государства** | **23** | **1**  |
| *Раздел 1.Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни* | **11** |  |
| 1 | Тема 1. Пожарная безопасность | 3 |  |
| 2 | Тема 2. Безопасность на дорогах  | 3 |  |
| 3 | Тема 3. Безопасность на водоемах | 3 |  |
| 4 | Тема 4. Экология и безопасность | 2 |  |
| *Раздел 2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения* | 11 |  |
|  | Тема 5.ЧС техногенного характера и их последствия | 9 |  |
|  | Тема 6.Организация защиты населения от ЧС техногенного характера  | 2 |  |
|  | **Итоговое занятие по модулю № 1**  | 1 | 1 |
| **М-2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | **12** | **1** |
| *Раздел 3. Основы здорового образа жизни* |  |  |
| 3 | Тема 7. Основы здорового образа жизни | 7 |  |
| *Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи* |  |  |
|  | Тема 8. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи | 4 |  |
|  | **Итоговое занятие по модулю № 2** | 1 | 1 |
|  | **Всего:** | 35 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема** | **Кол-****во часов** | **Тип урока, вид занятия** | **Измерители, виды и формы контроля** | **Применения ИКТ** | **Д/з** | **Сроки проведения** |
| План | **8 а** | **8 б** | **8в** | **8г** |
| факт | факт | факт | факт |
|  | 1**четверть** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Модуль - 1. Основы безопасности личности, общества, государства** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Раздел 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Тема 1. Пожарная безопасность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия | 1 | Изучениеновогоматериала | Фронтальный опрос | Мультимедийное оборудование, презентации, учебные фильмы | §1.1 | 02-07.09 |  |  |  |  |
| 2 | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения | 1 | Изучениеновогоматериала | Фронтальный опрос | Мультимедийное оборудование, презентации,  | §1.2 | 09-14.09 |  |  |  |  |
| 3 | Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности. | 1 | Комбинир. | Фронтальный опрос, текущий контроль | Мультимедийное оборудование, презентации,  | §1.3 | 16-21.09 |  |  |  |  |
|  | Тема 2. Безопасность на дорогах |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Причины ДТП и травматизма людей | 1 | Комбинир. | Фронтальный опрос | Мультимедийное оборудование, презентации, учебные фильмы | §2.1  | 23-28.09 |  |  |  |  |
| 5 | Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.  | 1 | Комбинир. | Фронтальный опрос | Мультимедийное оборудование, презентации,  | §2.2 | 30.09-05.10 |  |  |  |  |
| 6 | Велосипедист – водитель транспортного средства | 1 | Комбинирован ное | текущий контроль по разделу №2 | Мультимедийное оборудование, презентации,  | § 2.3 | 07-12.10 |  |  |  |  |
|  | Тема 3. Безопасность на водоемах |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях | 1 | Изучениеновогоматериала | Фронтальный опрос | Мультимедийное оборудование, презентации, учебные фильмы | § 3.1 | 14-19.10 |  |  |  |  |
| 8 | Безопасный отдых на водоемах | 1 | Комбинир. | Фронтальный опрос; | Мультимедийное оборудование, презентации  | §3.2 | 21-26.10 |  |  |  |  |
| 9 | Оказание помощи терпящим бедствие на воде | 1 | Комбинир. | Текущий контроль, педагог. наблюдение | Мультимедийное оборудование, презентации, учебные фильмы | §3.3 | 04.-09.11 |  |  |  |  |
|  | **Итого: уроков** | **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Практических работ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Контрольных работ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Тестирований** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2 четверть** |  |
|  | Тема 4. Экология и безопасность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека | 1 | Изучениеновогоматериала | Фронтальный опрос | Мультимедийное оборудование, презентации  | §4.1 | 11-16.11 |  |  |  |  |
| 11 | Правила безопасного поведения при не благоприятной экологической обстановке  | 1 | Изучениеновогоматериала | Фронтальный опрос | Мультимедийное оборудование, презентации  | §4.2 | 18-23.11 |  |  |  |  |
|  | *Раздел 2. ЧС техногенного характера и безопасность населения* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Тема 5. ЧС техногенного характера и их последствия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Классификация ЧС техногенного характера | 1 | Изучениеновогоматериала | Фронтальный опрос | Мультимедийное оборудование, презентации, видеофильм | §5.1 | 25-30.11 |  |  |  |  |
| 13 | Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия.  | 1 | Изучениеновогоматериала. | Фронтальный опрос.  | Мультимедийное оборудование, презентации, | §5.2 | 02-07.11 |  |  |  |  |
| 14 | Обеспечение радиационной безопасности населения.  | 1 | Изучениеновогоматериала. | Фронтальный опрос.  | Мультимедийное оборудование, презентации  | §5.3 | 09-14.12 |  |  |  |  |
| 15 | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.  | 1 | Изучениеновогоматериала. | Фронтальный опрос.  | Мультимедийное оборудование, презентации  | §5.4 | 16-21.12 |  |  |  |  |
| 16 | Обеспечение химической защиты населения.  | 1 | Комбинир. | Фронтальный опрос.  | Мультимедийное оборудование, презентации  | §5.5 | 23-28.12 |  |  |  |  |
| 17 | Пожары и взрывы на взрыво- пожароопасных объектах и их возможные последствия.  | 1 | Изучение нового материала.  | Фронтальный опрос.  | Мультимедийное оборудование, презентации, видеофильм | §5.6 | 08-11.01 |  |  |  |  |
|  | **Итого: уроков** | **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **практических работ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **контрольных работ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **тестирований** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3 четверть** |
| 18 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрыво-пожароопасных объектах.  | 1 | Комбинир.  | Фронтальный опрос | Мультимедийное оборудование, презентации.  | §5.7 | 13-18.01 |  |  |  |  |
| 19 | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.  | 1 | Изучение нового материала.  | Фронтальный опрос | Мультимедийное оборудование, презентации, видеофильм.  | §5.8 | 20-25.01 |  |  |  |  |
| 20 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.  | 1 | Изучение нового материала.  | Фронтальный опрос, Текущий контроль(Тестирование по теме 5). | Мультимедийное оборудование, презентации.  | §5.9 | 27.01-01.02 |  |  |  |  |
|  | Тема 6. Организация защиты населения от ЧС техногенного характера.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера. Эвакуация населения.  | 1 | Изучение нового материала | Групповой опрос(Решениеситуационныхзадач) | Мультимедийное оборудование, презентации, видеофильм | §6.1;6.2 | 03-08.02 |  |  |  |  |
| 22 | Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера.  | 1 | Изучение нового материала | Фронтальный опрос | Мультимедийное оборудование, презентации, видеофильм | §6.3 | 10-15.02 |  |  |  |  |
| 23 | **Итоговое занятие по модулю № 1** | **1** | Итоговый контроль знаний  | Программированный опрос (тестирование ) |  |  | 17-22.02 |  |  |  |  |
|  | **Модулъ 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни***  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Тема 7. Основы здорового образа жизни |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Общие понятия о здоровье как основной ценности человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. | 1 | Комбинирован- ное |  Фронтальный опрос | Мультимедийное оборудование, презентации | §7.1-7.2 | 24-29.02 |  |  |  |  |
| 25 | Репродуктивное здоровье -составляющая здоровья человека и общества.  | 1 | Комбинирован- ное | Сообщения учащихся, фронтальный опрос | Мультимедийное оборудование, презентации | §7.3 | 02-07.03 |  |  |  |  |
| 26 | ЗОЖ как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.  | 1 | Комбинирован- ное | Сообщения учащихся, фронтальный опрос | Мультимедийное оборудование, презентации | §7.4 | 09-14.03 |  |  |  |  |
| 27 | ЗОЖ и профилактика основных неинфекционных заболеваний.  | 1 | Комбинирован- ное | Тестирование | Мультимедийное оборудование, презентации | §7.5 | 16-21.03 |  |  |  |  |
| 28 | Вредные привычки и их влияние на здоровье.  | 1 | Комбинирован- ное |  Индивидуальный опрос | Мультимедийное оборудование, презентации, видеофильм | §7.6 | 23-28.03 |  |  |  |  |
|  | **Итого: уроков** | **11** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Практических работ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Контрольных работ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Тестирований** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4 четверть** |
| 29 | Профилактика вредных привычек | 1 | Комбинирован ное | Решениеситуационныхзадач | Мультимедийное оборудование, презентации | §7.7 | 06-11.04 |  |  |  |  |
| 30 | ЗОЖ и безопасность жизнедеятельности | 1 | Комбинирован ное | Тестирование по теме 7 | Мультимедийное оборудование, презентации | §7.8 | 13-18.04 |  |  |  |  |
|  | Раздел 8. Основы медицинских знаний и ЗОЖ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 | Первая помощь пострадавшим и ее значение | 1 | Изучениеновогоматериала  | Сообщения учащихся, фронтальный опрос | Мультимедийное оборудование, презентации, видеофильм | §8.1 | 20-28.04 |  |  |  |  |
| 32 | ПМП при отравлениях АХОВ | 1 | Комбинированное, закрепление знаний  | Практическая работа № 1 Первая помощь при отравлении АХОВ» | Мультимедийное оборудование, презентации, видеофильм | §8.2 | 27.04-02.05 |  |  |  |  |
| 33 | Первая помощь при травмах | 1 | Комбинированное, закрепление знаний  | Практическая работа № 2 «Первая помощь при травмах | Мультимедийное оборудование, презентации, видеофильм | §8.3 | 04-09.05 |  |  |  |  |
| 34 | Первая медицинская помощь при утоплении | 1 | Комбинированное, закрепление знаний | Практическая работа № 3 «Первая помощь при утоплении» | Мультимедийное оборудование, презентации, видеофильм | §8.4 | 11-16.05 |  |  |  |  |
| 35 | **Итоговое занятие по модулю № 2** | 1 | Итоговый контроль знаний  |  Тестирование  |  |  | 18-23.05 |  |  |  |  |
|  | **Итого: уроков** | **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Практических работ | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Контрольных работ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Тестирований | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **За год:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Уроков** | **35** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Практических работ** | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Контрольных работ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Тестирований** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Содержание тем учебного предмета «ОБЖ»**

**Тема 1. Пожарная безопасность.**

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах. Правила безопасного поведения при пожаре.

**Тема 2. Безопасность на дорогах.**

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Велосипедист – водитель транспортного средства. Правила безопасного поведения пассажира во всех видах транспорта.

**Тема 3. Безопасность на водоемах.**

Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Безопасный отдых на водоемах. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.

**Тема 4. Экология и безопасность.**

Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

**Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.**

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия. Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической защиты населения. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Классификация средств индивидуальной защиты. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.

**Тема 6. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.**

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Эвакуация населения. Мероприятия по инженерной защите от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

**Тема 7. Основы здорового образа жизни.**

Общие понятия о здоровье как основной ценности человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на здоровье.

**Тема – 8. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.**

Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение. Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами. Первая медицинская помощь при травмах. Первая медицинская помощь при утоплении.

**Требования к уровню подготовки учащихся 8-х классов**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 8-х классах ученик **должен знать и понимать:**

* потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности
* основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
* правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
* способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.
* правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов) (абзац дополнительно включен приказом Минобрнауки России от 19 октября 2009 года № 427);
* правила оказания помощи пострадавшим

**Уметь:**

* действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
* соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
* оказывать первую медицинскую помощь при травмах,отравлении аварийно-химически опасными веществами, утоплении
* пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
* действовать согласно установленному порядку по сигналу "Внимание всем!", комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);
* адекватно оценивать и прогнозировать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста (абзац дополнительно включен приказом Минобрнауки России от 19 октября 2009 года N 427);
* прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей)

**Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
* соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
* пользования бытовыми приборами и инструментами;
* проявления бдительности и безопасного поведения;
* обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи;
* оказания первой помощи нуждающимся в ней.

**Литература**:

1. Богоявленский И.Ф. Оказание первой медицинской, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций. Справочник. СПб: «ОАО Медиус», 2011.
2. Гостюшин А.В. «Энциклопедия экстремальных ситуаций»,- М.: Зеркало, 1996.
3. Закирова О. Наглядные пособия на уроках ОБЖ./ ОБЖ. – 2000. - №5.
4. Некляев С.Э. Поведение учащихся в экстремальных ситуациях природы / Некляев. – М.,2003./
5. Шиянов Е.Н. Виды современных организационных форм обучения, Урок как основная форма обучения; Развитие личности в обучении. – М., 1999. – С. 230-238.
6. Якупов А.М. Навыки – лучшая гарантия безопасности//ОБЖ – 1999. - № 5.

**Перечень учебно-методического обеспечения:**

Методическая литература:

1.Васнев В.А. Основы военной службы: методические материалы и документы: книга для учителя /Васнев, Чиненный С.Л., - М., 2000/.

2.Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 класс: дидактический метериал /В.Н. Латчук. –М.,2000./

3.Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 и 11 класс: методическое пособые /В.Н. Латчук, В.В. Марков. – 3 изд., стер.-М,2002; 2-е изд., стер.-М.,2001/.

3. ЛатчукВ.Н. Планирование и организация зянятий в школе. ОБЖ 5-11 класс: методическое пособие. – М., 2002.

4. Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности: рекомендации по оборудованию кабинетов и классов в ОУ. – М.,2003.

5.Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе ОБЖ. 509 класс. – М.,2004.

6. Основы безопасности жизнедеятельности.Планируемыерезультаты.Система заданий.5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ А.Т.Смирнов,Б.О.Хренников, М.В.Маслов; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – М.: Просвещение, 2013.- 176с.

Положения об учебно-материальной базе ОУ для обеспечения учебного процесса в области курса ОБЖ // ОБЖ № 10. -2002.

7. Смирнов А.Т. Формирование здорового образа жизни подростков на уроках ОБЖ. 5-9 класс. – М.,2003.

8.Современные технологии обучения: методическое пособие по использованию интерактивных методов в обучении; под ред. Н.В. Борисовой – СПб.,2002.

9. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. / Бабайский Ю.К.. – М., Просвещение, 1985.

Материально-техническое обеспечение**:**

1. Видеопроектор;
2. Ученическая доска;
3. Плакаты учебные;
4. Презентации;
5. Учебные фильмы;
6. Муляжи «Максим» и наглядные пособия (противогазы ГП-5,ГП-7, респираторы);
7. Средства защиты органов дыхания и кожи (ОЗК, Л-1).

**Презентации по темам:**

1. Пожары в жилых и общественных зданиях (тема№ 1).
2. Виды дорожных знаков (тема № 2)
3. Оказание первой помощи пострадавшим на воде (тема № 3.3)
4. Правила оказания первой помощи утопающим (тема № 3.3);
5. Спасение утопающего (тема № 3.3)№
6. Реанимационные мероприятия
7. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни (тема № 7.1.)
8. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия (тема № 5.4)
9. Виды ионизирующего излучения (тема № 5.3);
10. Обеспечение радиационной безопасности(тема № 5.3);
11. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения здоровья человека и общества (тема № 7.4.)
12. Вредные привычки и их профилактика(тема № 7.6.);
13. Средства и способы защиты населения (тема № 6).

**Учебные фильмы:**

1. Спасение утопающего;
2. Реанимационные мероприятия
3. Правила оказания первой помощи утопающим;
4. Первая помощь при кровотечениях;
5. Первая помощь при ранениях;
6. Оказание первой помощи пострадавшим на воде
7. Спасение утопающих;
8. Помощь пострадавшему на берегу
9. Как спасти утопающего и не утонуть самому
10. Аварии на гидротехнических сооружениях (Саяно-Шушенская ГЭС)

**Приложения**

1.Список тем рефератов для подготовки к занятиям (Приложение 1)

*Приложение № 1*

Список тем рефератов для подготовки к занятиям

1. Масштабы, причины и последствия природных пожаров, произошедших за последние 5 лет на территории Российской Федерации.
2. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.
3. Опасности отдыха на водоемах и личные правила безопасного поведения на водоеме.
4. Личная безопасность при использовании препаратов бытовой химии.
5. Личная безопасность при пользовании газовой плитой.
6. Состояние экологической обстановки в районе проживания и влияние на здоровье человека.
7. Классификация средств индивидуальной защиты.
8. Правила личной безопасности в условиях ЧС.
9. Защитные сооружения гражданской обороны.
10. Факторы разрушающие здоровье.
11. Вредные привычки и их профилактика.