**Рабочая программа**

**по Основам безопасности жизнедеятельности**

**для 9 класса**

**2019 - 2020 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативных документов:

-Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «5» марта 2004 г. № 1089, с изменениями на 23 июня 2015 года в соответствии с положениями Конституции РФ и федеральными законами РФ в области безопасности жизни.

- Примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности под ред. А.Т. Смирнова, Б.О.Хренникова.- М.:, Просвещение, 2011.

- Авторской комплексной учебной программы для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – М.:, Просвещение,2011.

- Образовательной программы муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей-интернат естественных наук» Октябрьского района города Саратова.

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят ущерб окружающей среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства. Анализ ЧС показывает, что в большинстве случаев причиной гибели людей является человеческий фактор. Обстановка, складывающаяся в стране, в области безопасности, настоятельно требует пересмотра системы подготовки подрастающего населения России в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности, под которой понимают способ организации деятельности человека, обеспечивающей сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающей среды.

В условиях глобализации мировых отношений и возрастания угроз природного, техногенного и социального характера для населения, изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» занимает немаловажное место в системе подготовки учащихся средних образовательных учреждений. Обеспечивает подготовку населения к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций по сохранению собственной жизни и здоровья, а также здоровья и жизни окружающих людей. Учебный предмет «ОБЖ» имеет межпредметную связь с такими учебными предметами, как «Биология», «География», «Обществознание», «Химия» и «Физическая культура». Приобретенные знания по основам медицинской подготовки позволят своевременно оказывать первую помощь людям, нуждающимся в ней.

**Сроки реализации программы**

Рабочая программа предназначена для работы в 9 классе средней общеобразовательной школы на 2019-2020 учебный год.

Число часов на изучение тем дано из расчета 1 час в неделю, 35 часов в год.

**Цели**

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* привить учащимся потребность (привычку) следить за мировыми событиями просмотром новостных передач и получением аудиоинформации через радиоканалы;
* повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества, и государства от внешних и внутренних угроз;
* формирование у человека современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
* формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
* формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
* обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся;
* выработать умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность в области безопасности жизнедеятельности;
* развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей;
* усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства, об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, о здоровом образе жизни и ценности семьи и брака, об оказании первой помощи при неотложных состояниях;

**Достижение этих целей обеспечивается через систему тактических задач:**

* сформировать у учащихся современного представления о месте и роли России в мировом сообществе, национальных интересах России и существующей угрозе военной безопасности;
* сформирование знания о терроризме, экстремизме и наркотизме как угрозы существования человечества и способах государственного противодействия;
* сформировать знания об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства, об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* обучить правилам поведения в опасных ситуациях природного и техногенного характера;
* совершенствование знаний о здоровом образе жизни и ценности семьи и брака;
* сформировать знания оказания первой помощи при неотложных ситуациях;
* воспитать у учащихся потребность развития и повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности
* развить способность предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, вырабатывать план действий и принимать обоснованные решения в конкретной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей;
* сформировать знания основ здорового образа жизни;
* усвоение учащимися содержания основных положений Конституции РФ и федеральных законов в области обороны государства и противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму;
* развить у учащихся потребности в соблюдении норм здорового образа жизни;
* выработать умения и навыки оказания первой помощи пострадавшим;
* выработать умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность в области безопасности жизнедеятельности;
* сформировать потребность к сохранению здоровью как к индивидуальной и общественной ценностям;
* сформировать знания основ личной гигиены с целью профилактики заболеваний;
* обучить учащихся по правильному, составлению режима дня и выполнению его;
* сформировать потребность в двигательной активности и занятия физической культуры и спортом как важного компонента ЗОЖ;
* сформировать знания основ культуры правильного питания;
* освоение способов закаливания;
* ознакомить учащихся с влиянием вредных привычек на здоровье и их последствия;
* сформировать у обучающихся умения характеризовать основные виды террористической деятельности;
* воспитать у учащихся ответственное отношение к здоровью и жизни как индивидуальной и общественной ценности;
* сформировать знания о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, направленных на выработку умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
* сформировать у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей;
* выработать умения и навыки оказания первой помощи в неотложных ситуациях при массовом поражении населения и при передозировке психоактивных веществ;
* сформировать представления о семье и браке как нравственной ценности;
* сформировать устойчивое представление о необходимости соблюдения правил здорового образа жизни как залога благополучия жизни.

**Структура программы:**

Учебная программа разработана по модульной структуре, которая представляет собой часть курса, основанную на его методологии и включающую в себя такой объем учебного материала, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент системы курса ОБЖ. Структура курса при модульном построении содержания образования включает в себя 2 учебных модуля и 5 разделов:

**Модуль-1 (М-1) Основы безопасности личности, общества и государства**

Раздел 1 (Р-1) Основы комплексной безопасности.

Раздел 2 (Р-2) Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций.

Раздел 3 (Р-3) Противодействие терроризму, экстремизму и наркотизму.

**Модуль -2 (М-2) Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

Раздел 4 (Р-4) Основы здорового образа жизни

Раздел -5 (Р-5) Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

**Модульный принцип** построения содержания курса ОБЖ позволяет:

- последовательно и логически взаимосвязано структурировать тематику курса ОБЖ;

- повысить эффективность процесса формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности и уровня подготовки по другим учебным предметам;

- эффективнее использовать межпредметные связи;

- обеспечить непрерывность образования.

После изучения каждого раздела выполняется итоговое задание. Это может быть реферат, доклад, проектное задание, анализ ситуаций и т.д. В завершении изучения модуля проводиться итоговый контроль знаний в виде программированного опроса(тестирования) по изученному материалу.

**Методические особенности организации учебного процесса.**

Реализация содержания программы с учетом возрастных особенностей учащихся, достигается следующими типами уроков:

- урок изучения (объяснения) нового материала;

- урок закрепления знаний и формирования умений и навыков;

- комбинированный урок;

- урок контроля знаний, умений и навыков;

- уроки «открытия- нового знания»;

- уроки рефлексии;

- уроки общеметодологической направленности;

- уроки развивающего контроля.

**Применяются следующие методы обучения:**

1. Репродуктивные методы обучения:

* Словесный метод обучения (описание, объяснение, беседа, инструктирование, комментарии, замечание, дидактический рассказ, разбор).
* Наглядный метод обучения (метод непосредственной наглядности (демонстрация), метод опосредственной наглядности (демонстрация наглядных пособий), учебных видеокинофильмов, рисунки на доске, муляжи.
* Общее упражнение (расчленено-конструктивный);

1. Проблемные методы обучения:

* Частично-поисковый

Для формирования личностных качеств, параллельно с методами обучения, применяются следующие методы воспитания:

* Традиционные методы (убеждение, поощрение, пример)
* Инновационно-деятельностные методы (алгоритмизация, творческая инвариативность)
* Неформально-личностные методы (пример авторитетных людей, пример личностно-значимых людей, пример друзей, пример близких)
* Рефлексивные методы (индивидуальное переживание, осознание собственной ценности)
* Тренинговые методы (социально-психологический тренинг)

**Формы контроля и критерии оценивания знаний учащихся**

Контроль знаний - это компонент, который необходим для управления качеством образовательного процесса, направленный на усиление обратной связи в обучении и представляющий собой процесс систематического и поэтапного выявления степени достижения планируемых результатов. Главной задачей оценки качества служит изучение состояния школьного образования с позиции усвоения учениками предметных знаний и умений, развития их познавательной самостоятельности. Проверка знаний учащихся ориентирована на выявление успешности преподавания ОБЖ и внесение соответствующих корректив в учебный процесс.

Для эффективного контроля педагогического процесса, его корректировки и возможности получать объективную информацию (оценку) о своей деятельности как педагогу, так и ученику в 8-х классах по предмету ОБЖ необходимо применять следующие виды контроля:

Предварительный контроль (для определения уровня подготовленности учащихся при переходе на ступень основного общего образования и для корректировки педагогического процесса)

Текущий контроль (с целью определения мер повышения эффективности применяется на всех уровнях педагогического процесса)

Оперативный контроль (применяется для определения промежуточных целей)

Итоговый контроль (применяется для выявления результатов уровня достижения целей при завершении изучения темы, раздела, четверти, года).

**Формы контроля**

* Фронтальный (предметные знания, умения, навыки)
* Групповой (ЗУН, коммуникативные навыки)
* Индивидуальный (метапредметные и предметные знания, умения, навыки)

**Для реализации видов и форм контроля используются следующие методы:**

* Опрос (устный или письменный);
* Педагогическое наблюдение (применяется в ходе всего педагогического процесса, на уроках и во внеурочной деятельности для определения ЗУН, привычек и личностных качеств)
* Практическое выполнение (навыки и умение при оказании первой помощи, тренировки по эвакуации при различных видах ЧС, действие при различных ситуационных задачах)
* Демонстрация (презентация, проекты различного уровня сложности с учетом возрастных особенностей учащихся 8 классов)
* Тестирование (при выполнении любого вида и форм контроля)
* Для контроля метапредметных результатов используются следующие методы
* Анкетирование или формализованный опрос
* Метод наблюдения (открытый, скрытый, включенный и не включённый)
* Групповое интервью (фокус-группа) для внеурочных мероприятий

В систему оценки качества знаний входят:

- обычные вопросы и задания, сформулированные в традиционной форме и требующих от учащихся свободного ответа, позволяющие судить не только о знаниях учащихся, но и их способности самостоятельно строить ответ, рассуждать на заданную тему и логически верно и связно излагать;

- тесты, представляющие собой серию кратко и точно сформулированных вопросов и заданий, на которые учащиеся должны дать краткие и точные ответы.

- задания, связанные с анализом различных форм представления информации или, наоборот, представлением информации в определенной форме (сообщения, таблицы и т.п.);

- тематические диктанты (на знание определений, терминов);

Особую значимость в контроле знаний имеет процесс оценивания знаний в ходе сравнения выполненной работы с эталоном и итогом процесса выступает оценка.

**Критерии оценки ответов обучающихся на уроках основ безопасности жизнедеятельности**

1.Устные ответы:

«**5**» - Ответ полный, уверенный, без уточнений. Ученик хорошо ориентируется в данном материале, отвечает на вопросы по теме.

«**4**» - Ответ полный, с несущественными замечаниями. Ученик может ответить не на все дополнительные вопросы.

«**3**» - Ответ не полный, с уточнениями и дополнениями. Ученик путается в ответах на дополнительные вопросы.

«**2**» - Ученик отказывается отвечать совсем или пропускает основные (важные) моменты в данном вопросе. Не отвечает на дополнительные воп росы.

2. Письменные ответы:

1) домашнее письменное задание оценивается по полноте выполнения и его качеству;

2) тесты – по количеству набранных баллов и шкале оценки для каждого конкретного теста;

3) проверочные работы оцениваются в соответствии с конкретными требованиями к ним, о чём заранее сообщается обучающимся.

1. Оценку «**5**» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 - 100% от максимально возможного количества баллов.

3. Оценку «**4**» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 - 89% от максимально возможного количества баллов.

4. Оценку «**3**» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

5. Оценку «**2**» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

Тесты составлены таким образом, что школьники, выполняя их, ограничиваются расставлением цифр, подчеркиванием правильного ответа или односложными ответами.

*При выставлении оценки за тесты используется следующая шкала:*

от 50 - 69% от общей суммы баллов - «**3**»

от 70 -84%-«**4**»

от 85-100%-**«5**»

Основная цель - выявление уровня реальной обученности учащихся.

Для более успешного проведения контроля за уровнем знаний учащихся необходимо:

1. Гибкое сочетание текущей проверки знаний и умений учащихся с итогово-тематическим контролем, который проводится после изучения каждой темы.

2. Широкое использование разных форм контроля и разумное их сочетание.

3. Обязательное систематическое освещение результатов контроля.

4. Привлечение учащихся к оцениванию итогов работы.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название модулей, разделов, тем | Количество часов | |
| всего | тестирование |
| **Модуль -1 Основы безопасности личности, общества, государства** | | **25** | **1** |
| ***Раздел 1. Основы комплексной безопасности*** | |  |  |
| 1 | Тема 1. Национальная безопасность России в современном мире | 4 |  |
| 2 | Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени национальная безопасность России | 4 |  |
|  | ***Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций*** |  |  |
| 3 | Тема 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени | 3 |  |
| 4 | Тема 4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени | 4 |  |
| ***Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации*** | |  |  |
| 5 | Тема 5. Общие понятия о терроризме и экстремизме | 2 |  |
| 6 | Тема 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации | 3 |  |
| 7 | Тема 7. Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации | 2 |  |
| 8 | Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости. | 2 |  |
| 9 | **Итоговое занятие по модулю № 1** | 1 | 1 |
| **Модуль -2 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | | **10** | **1** |
| ***Раздел 4. Основы здорового образа жизни*** | |  |  |
| 10 | Тема 9. Здоровье – условие благополучия жизни | 2 |  |
| 11 | Тема 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье | 2 |  |
| 12 | Тема 11. Правовые основы сохранения и укрепления  репродуктивного здоровья | 2 |  |
| ***Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи*** | |  |  |
| 13 | Тема 12. Оказание первой медицинской помощи | 3 |  |
| 14 | **Итоговое занятие по модулю № 2** | 1 | 1 |
|  | **Всего часов:** | 35 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема** | **Кол-**  **во часов** | **Тип урока, вид занятия** | **Измерители, виды и формы контроля** | **Применения ИКТ** | **Д/з** | **Сроки проведения** | | | | | | |
| План | **9 а** | **9 б** | | **9в** | | **9г** |
| фак т | факт | | факт | | факт |
|  | 1**четверть** |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  | **Модуль-1. Основы безопасности личности, общества и государства** |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  | ***Раздел 1. Основы комплексной безопасности*** |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  | Тема 1. Национальная безопасность России в современном мире |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 1 | Современный мир и Россия. | 1 | Изучение нового материала | Фронтальный опрос | Мультимедийное оборудование, презентации, учебные фильмы | §1.1 | 02-07.09 |  |  | |  | |  |
| 2 | Национальные интересы России в современном мире | 1 | Изучение нового материала | Фронтальный опрос | Мультимедийное оборудование, презентации, | §1.2 | 09-14.09 |  |  | |  | |  |
| 3 | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России | 1 | Комбинир. | Фронтальный опрос | Мультимедийное оборудование, презентации, | §1.3 | 16-21.09 |  |  | |  | |  |
| 4 | Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность | 1 | Обобщение и систематизация знаний | Фронтальный опрос | Мультимедийное оборудование, презентации, | §1.4 | 23-28.09 |  |  | |  | |  |
|  | Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 5 | Чрезвычайные ситуации и их классификация | 1 | Комбинир. | Фронтальный опрос | Мультимедийное оборудование, презентации, | §2.1 | 30.09-05.10 |  |  | |  | |  |
| 6 | Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия | 1 | Изучение нового материала | Фронтальный опрос | Мультимедийное оборудование, презентации, | §2.2 | 07-12.10 |  |  | |  | |  |
| 7 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия | 1 | Изучение нового материала | Фронтальный опрос |  | § 2.3 | 14-19.10 |  |  | |  | |  |
| 8 | Угрозы военной безопасности России | 1 | Изучение нового материала | Фронтальный опрос; | Мультимедийное оборудование, презентации, учебные фильмы | § 2.4 | 21-26.10 |  |  | |  | |  |
|  | ***Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций*** |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  | Тема 3. Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 9 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | 1 | Изучение нового материала | Фронтальный опрос; | Мультимедийное оборудование, презентации | §3.1 | 05-09.11 |  |  | |  | |  |
|  | **Итого: уроков** | **9** |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  | **Практических работ** |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  | **Контрольных работ** |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  | **Тестирований** |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| **2 четверть** | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Тема 4. Экология и безопасность |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 10 | Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны | 1 | Изучение нового материала | Фронтальный опрос | Мультимедийное оборудование, презентации, | §3.2 | 11-16.11 |  |  | |  | |  |
| 11 | МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС | 1 | Изучение нового материала | Фронтальный опрос | Мультимедийное оборудование, презентации, | §3.3 | 18-23.11 |  |  | |  | |  |
|  | Основные мероприятия, проводимые в РФ по защите населения от ЧС мирного и военного времени |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 12 | Мониторинг и прогнозирование ЧС | 1 | Изучение нового материала | Фронтальный опрос |  | 4.1 | 25-30.11 |  |  | |  | |  |
| 13 | Инженерная защита населения и территории от ЧС | 1 | Изучение нового материала | Фронтальный опрос | Мультимедийное оборудование, презентации, видеофильм | §4.2 | 02-07.12 |  |  | |  | |  |
| 14 | Оповещение населения о ЧС. Эвакуация населения | 1 | Обобщение и систематизация знаний | Фронтальный опрос | Мультимедийное оборудование, презентации, | §4.3 | 09-14.12 |  |  | |  | |  |
| 15 | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения | 1 | Изучение нового материала | Фронтальный опрос | Мультимедийное оборудование, презентации, | §4.4 | 16-21.12 |  |  | |  | |  |
|  | ***Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации*** |  | Комбинир. | Фронтальный опрос | Мультимедийное оборудование, презентации, |  |  |  |  | |  | |  |
|  | Тема 5. Общие понятия о терроризме и экстремизме |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 16 | Международный терроризм – угроза национальной безопасности России | 1 | Изучение нового материа- ла | Фронтальный опрос | Мультимедийное оборудование, презентации, видеофильм | §5.1 | 23-28.12 |  |  | |  | |  |
|  | **Итого: уроков** | **7** |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  | **практических работ** |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  | **контрольных работ** |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  | **тестирований** |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| **3 четверть** | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления | 1 | Комбинир. | Фронтальный опрос | Мультимедийное оборудование, презентации, | §5.2 | 08-11.01 |  | |  | |  |  |
| 18 | Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму | 1 | Изучение нового материала | Фронтальный опрос | Мультимедийное оборудование, презентации | §6.1 | 13-18.01 |  | |  | |  |  |
|  | Тема 7. Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации | 1 | Изучение нового материала | Фронтальный опрос | Мультимедийное оборудование, презентации |  | 20-25.01 |  | |  | |  |  |
| 19 | Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму | 1 | Изучение нового материала | Фронтальный опрос | Мультимедийное оборудование, презентации | §6.2 | 27.01-01.02 |  | |  | |  |  |
| 20 | Общегосударственное противодействие терроризму и экстремизму | 1 | Изучение нового материала | Фронтальный опрос |  | §6.3 | 03-08.02 |  | |  | |  |  |
| 21 | Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации | 1 | Изучение нового материала | Фронтальный опрос | Мультимедийное оборудование, презентации | §7.1 | 10-15.02 |  | |  | |  |  |
| 22 | Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации | 1 | Изучение нового материала | Фронтальный опрос | Мультимедийное оборудование, презентации | §7.2 | 17-22.02 |  | |  | |  |  |
|  | Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |
| 23 | Правила поведения при угрозе террористического акта | 1 | Комбинир. | решение ситуац. задач; практ. раб | Мультимедийное оборудование, презентации | § 8.1 | 24-29.02 |  | |  | |  |  |
| 24 | Профилактика наркозависимости | 1 | Комбинир. | Фронтальный опрос | Мультимедийное оборудование, презентации | §8.2 | 02-07.03 |  | |  | |  |  |
| 25 | **Итоговое занятие по модулю № 1** | 1 | Итоговый контроль знаний | Программированный опрос (тестирование ) |  |  | 09-14.03 |  | |  | |  |  |
|  | **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |
|  | ***Раздел 4. Основы здорового образа жизни*** |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |
|  | Тема 9. Здоровье – условие благополучия человека |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |
| 26 | Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. ЗОЖ и его составляющие | 1 | Комбинир. | Фронтальный опрос | Мультимедийное оборудование, презентации | §9.1-9.2 | 16-21.03 |  | |  | |  |  |
| 27 | Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России | 1 | Комбинир. | Сообщения учащихся, фронтальный опрос | Мультимедийное оборудование, презентации | §9.3 | 23-28.03 |  | |  | |  |  |
|  | **Итого: уроков** | 12 |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |
|  | **Практических работ** |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |
|  | **Контрольных работ** |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |
|  | **Тестирований** | 1 |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |
| **4 четверть** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Тема 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |
| 28 | Ранние половые связи и их последствия | 1 | Изучение нового материала | Фронтальный опрос | Мультимедийное оборудование, презентации | § 10.1 | 06-11.04 |  | |  | |  |  |
| 29 | Инфекции, передаваемые половым путем Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе | 1 | Изучение нового материала | Фронтальный опрос | Мультимедийное оборудование, презентации | §10.2-10.3 | 13-18.04 |  | |  | |  |  |
|  | Тема 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |
| 30 | Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека | 1 | Изучение нового материала | Фронтальный опрос | Мультимедийное оборудование, презентации | §11.1-11.2 | 20-25.04 |  | |  | |  |  |
| 31 | Основы семейного права в РФ | 1 | Изучение нового материала | Фронтальный опрос | Мультимедийное оборудование, презентации | §11.3 | 27-02.05 |  | |  | |  |  |
|  | ***Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи*** |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |
|  | Тема 12. Оказание первой помощи |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |
| 32 | Первая помощь при массовых поражениях | 2 | Комбинир. | Сообщения учащихся, фронтальный опрос | Мультимедийное оборудование, презентации, видеофильм | §12.1 | 04-09.05 |  | |  | |  |  |
| 33 | Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ | 1 | Изучение нового материала | Фронтальный опрос | Мультимедийное оборудование, презентации, видеофильм | §12.2 | 11-16.05 |  | |  | |  |  |
| 34 | **Итоговое занятие по модулю № 2** | 1 | Контроль знаний | Программированный опрос (тестирование ) |  |  | 18-23.05 |  | |  | |  |  |
|  | **Итого: уроков** | **7** |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |
|  | Практических работ | **3** |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |
|  | Контрольных работ |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |
|  | Тестирований | **1** |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |
|  | **За год:** |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |
|  | **Уроков** | **35** |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |
|  | **Практических работ** | **3** |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |
|  | **Контрольных работ** |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |
|  | **Тестирований** | **2** |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |

**Резерв времени -1 час**

**Содержание тем учебного курса**

**Модуль- I. Основы безопасности личности, общества и государства.**

***Раздел- 1. Основы комплексной безопасности.***

**Тема -1**. **Национальная безопасность России в современном мире.**

Россия в мировом сообществе. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Формирование современного уровня культуры населения в области безопасности жизнедеятельности.

**Тема -2.Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России.**

Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. Угроза военной безопасности России.

***Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций***

**Тема-3.**Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территории от ЧС

**Тема-4.Основные мероприятия, проводимые в РФ по защите населения от ЧС мирного и военного времени.**

Мониторинг и прогнозирование ЧС. Инженерная защита населения и территории от ЧС. Оповещение населения о ЧС. Эвакуация населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

***Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации***

**Тема 5. Общие понятия о терроризме и экстремизме**

Виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Международный терроризм и наркотизм – угроза национальной безопасности России. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника.

**Тема 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Общегосударственное противодействие терроризму. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.

**Тема-7. Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации.**

Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации. Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации

**Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости**

Правила поведения при угрозе террористического акта. Профилактика наркозависимости.

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

***Раздел 4. Основы здорового образа жизни***

**Тема 9. Здоровье – условие благополучия человека**

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. ЗОЖ и его составляющие.Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России

**Тема 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.**

Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

**Тема-11.Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.**

Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в Российской Федерации.

**Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.**

Теиа-12. Оказание первой медицинской помощи.

Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Первая медицинская помощь от передозировки в приеме психоактивных веществ.

**Требования к уровню подготовки учащихся 9-х классов**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 8-х классах ученик **должен знать и понимать:**

- политическую картину мирового сообщества государств, место и роль в ней России; - национальные интересы России;

- виды чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- организацию защиты населения в РФ от ЧС мирного и военного времени;

- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; - нормативно-правовую базу и организационные основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму; - основы здорового образа жизни;

- факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;

- вредные привычки и их профилактику.;

-права и обязанности супругов;

-основы семейных отношений;

-основные положения семейного кодекса Российской Федерации;

-структуру и задачи РСЧС;

-назначение и задачи гражданской обороны и структуру МЧС;

-виды и назначение защитных сооружений гражданской обороны;

-основные положения нормативно-правовых актов по противодействию терроризму, экстремизму и наркотизму.

**Уметь:**

- действовать согласно установленному порядку по сигналу **«Внимание всем!»,**

- комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения; - оказывать первую помощь при ожогах, ушибах, кровотечениях (массовом поражении людей); - пользоваться средствами индивидуальной зашиты;

- правильно вести себя в криминогенной ситуации и в местах большого скопления людей; - использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - обеспечения личной безопасности и соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественных местах.

**Применять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• активного отдыха в природных условиях;

• оказание первой медицинской помощи пострадавшим;

• соблюдения норм здорового образа жизни;

* сохранения своего здоровья;
* оказания первой помощи нуждающимся в ней.

**Литература**:

1. Богоявленский И.Ф. Оказание первой медицинской, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций. Справочник. СПб: «ОАО Медиус», 2011.
2. Гостюшин А.В. «Энциклопедия экстремальных ситуаций»,- М.: Зеркало, 1996..
3. Кузнецов М.И., Латчук В.Н., Марков В.В. «Основы безопасности жизнедеятельности», 9 класс, «Дрофа», Москва, 2008г.
4. Смирнов А. Т., Хренников Б. О. «Основы безопасности жизнедеятельности», 9 класс «Просвещение», 2012г., серия «Академический учебник»
5. Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности». Справочник для учащихся. «Просвещение», Москва, 2009г.
6. Фролов М.П., Смирнов А.Т., Литвинов Е.Н. «Основы безопасности жизнедеятельности» 9 класс, Изд. «АСТ» ЛТД, Москва, 2007г.

**Перечень учебно-методического обеспечения:**

Методическая литература:

1.Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 класс: дидактический материал / В.Н. Латчук. – М., 2000./

2. Латчук В.Н. Планирование и организация занятий в школе. ОБЖ 5-11 класс: методическое пособие. – М., 2002.

3. Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности: рекомендации по оборудованию кабинетов и классов в ОУ. – М.,2003.

4.Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе ОБЖ. 509 класс. – М.,2004.

5. Основы безопасности жизнедеятельности. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В.Маслов; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – М.: Просвещение, 2013.- 176с.

6. Смирнов А.Т. Формирование здорового образа жизни подростков на уроках ОБЖ. 5-9 класс. – М.,2003.

7. Современные технологии обучения: методическое пособие по использованию интерактивных методов в обучении; под ред. Н.В. Борисовой – СПб.,2002.

8. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. / Бабайский Ю.К.. – М., Просвещение, 1985.

Материально-техническое обеспечение**:**

1. Видеопроектор.
2. Ученическая доска.
3. Плакаты учебные по теме «Чрезвычайные ситуации».
4. Презентации.

**Презентации по темам:**

1. Чрезвычайные ситуации и их классификация (тема № 2).
2. Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени (тема № 2)
3. Инженерная защита населения и территории от ЧС (тема № 4.2)
4. Оповещение и эвакуация населения в условиях ЧС (тема № 4.4);
5. Виды террористической деятельности (тема № 5.2);
6. Здоровье - условие благополучия человека (тема 9);

7. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (тем 10);

8. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (тема 11).